

Berufsbilder in der inklusiven Schule

Integrationslehrperson	Mitarbeiter/in für Integration	Fachlehrperson
Ist der Klasse zugewiesen	Ist dem Kind zugewiesen	Ist der Klasse für bestimmte Fachbereiche zugewiesen
Ist Mitglied des Klassenrates in Bezug auf Planung, Umsetzung und Bewertung aller Schüler/innen	Ist Mitglied des Klassenrates ohne Stimmrecht	Ist Mitglied des Klassenrates in Bezug auf Planung, Umsetzung und Bewertung aller Schüler/innen
Verfügt über spezifische Kenntnisse und Kompetenzen in Bezug auf Beeinträchtigung, Möglichkeiten und Einschränkungen	Verfügt über spezifische Kenntnisse und Kompetenzen in Bezug auf Beeinträchtigung, Möglichkeiten und Einschränkungen und pflegerische Tätigkeiten	Verfügt über spezifische Kenntnisse in Bezug auf das Lernen und Lernentwicklungen
Arbeitet an der Erstellung des IBP mit	Arbeitet an der Erstellung des IBP mit	Arbeitet an der Erstellung des IBP mit
Arbeitet an der Erstellung des FEP mit	Arbeitet an der Erstellung des FEP mit	Arbeitet an der Erstellung des FEP mit
Plant und setzt differenzierte und spezifische Maßnahmen um, in Zusammenarbeit mit den Mitarbeitern für Integration und den Fachlehrpersonen	Plant und setzt differenzierte und spezifische Maßnahmen um, in Zusammenarbeit mit den Integrationslehrern und den Fachlehrpersonen. Führt nach Absprache mit den Fachkräften therapeutische Übungen um	Berücksichtigt in der Planung und Umsetzung des Unterrichts die spezifischen Bedürfnisse des Schülers, der Schülerin mit Behinderung in Zusammenarbeit mit Integrationslehrperson und/oder Mitarbeiterin, dem Mitarbeiter für Integration und sorgt auch bei deren Abwesenheit für die Planung und Umsetzung inklusiver Maßnahmen
Ist Experte für Planung und Durchführung integrativer/inklusive Unterrichtsformen	Arbeitet an der Planung und Durchführung integrativer und inklusiver Maßnahmen mit	Ist Experte für Bildungstätigkeiten und differenzierende Maßnahmen im Unterricht
Ist Experte für den Einsatz spezifischer Lehr- und Lernmittel	Passt didaktisches Material, Lernmitteln den Bedürfnissen des Kindes, der Schülerin, des Schülers an	Setzt differenzierte Lehrmittel im Rahmen offener Unterrichtsformen ein
Hält Kontakt mit Eltern, Fachkräften, Lehrpersonen und anderen am Erziehungs- und Förderprozess beteiligten Personen	Hält Kontakt mit Eltern, Fachkräften, Lehrpersonen und anderen am Erziehungs- und Förderprozess beteiligten Personen	Hält Kontakt mit Eltern, Fachkräften, Lehrpersonen und anderen am Erziehungs- und Förderprozess beteiligten Personen
Dokumentiert die individuellen Entwicklungen der Schüler mit Beeinträchtigung und relevante Beobachtungen aller Schülerinnen und Schüler	Beobachtet, dokumentiert und berichtet relevante Daten zum Verhalten, zur Eigenständigkeit und den zwischenmenschlichen Beziehungen des Kindes, der Schülerin oder des Schülers mit Beeinträchtigung	Dokumentiert die individuellen Entwicklungen aller Schülerinnen und Schüler bezogen auf seinen/ihren Fachbereich sowie die fächerübergreifenden Bereiche
Bewertet Lernfortschritte, Leistungen und erreichte Kompetenzen aller Schülerinnen und Schüler	Bringt in Bezug auf die Bewertung die entsprechenden Beobachtungen ein	Bewertet Lernfortschritte, Leistungen und erreichte Kompetenzen aller Schülerinnen und Schüler
Ist Mitglied aller Mitbestimmungsgremien der Schule	Hat in den Mitbestimmungsgremien beratende Funktion aber kein Stimmrecht	Ist gleichwertiges Mitglied aller Mitbestimmungsgremien

Die Mitarbeiterin oder der Mitarbeiter für Integration gehört zum pädagogischen Personal im Kindergarten und Schule und nicht zum nichtunterrichtenden Personal.